



JÄMSHÖGS FOLKHÖGSKOLA



Fritidsledarutbildningen Lokal utbildningsplan

2022

Jämshög 2022 augusti

Innehåll

Del A. Utgångspunkter för fritidsledarutbildningen	3
Inledning.....	3
Fritidsledarens yrkesroll och yrkesområde	3
Utbildningens syfte	4
Innehåll.....	4
Pedagogiska utgångspunkter	4
Strukturer för studerandeflytande och påverkansmöjligheter för arbetsgivare och intressenter inom yrkesområdet	5
Struktur för lokalt kvalitetsarbete.....	5
Examination och utbildningsbevis	5
Grunder för bedömning	6
Behörighetskrav	7
Antagning	7
Kostnader och avgifter	7
Referenslista	8
Del B. Utbildningens innehåll och omfattning.....	9
1:1 Introduktion (2v)	9
1:2 Psykologi (3v).....	9
1:3 Pedagogiskt ledarskap 1 – Öppen verksamhet (11v inkl. APL 1)	10
1:4 Pedagogiskt ledarskap 2 (8v)	10
1:5 Sociologi (3v).....	11
1:6 Samhälle och demokrati (7v)	11
1:7 Pedagogik (4v)	12
1:8 Projektledning 1 (1v).....	12
2:1 Projektledning 1 forts. (2v)	12
2:2 Pedagogiskt ledarskap 3 (2v)	12
2:3 Social verksamhet (12v inkl. APL 2).....	13
2:4 Projektledning 2 (10v).....	13
2:5 Fritidsledare i skolan (2v)	14
2:6 Arbetsplats förlagt Lärande, APL 3 (7v).....	14
2:7 Internationellt perspektiv (2v).....	14
2:8 Sammanfattning (1v).....	15

Del A. Utgångspunkter för fritidsledarutbildningen

Inledning

Fritidsledarutbildningen är en tvåårig eftergymnasial utbildning som är förlagd till folkhögskola och omfattar 80 veckors heltidsstudier. De folkhögskolor som bedriver fritidsledarutbildning samverkar genom samarbetsorganisationen Fritidsledarskolorna och utgör tillsammans svensk fritidsledarutbildning.

Jämshögs folkhögskola drivs av en egen stiftelse och har Lunds Stift som huvudman.

Denna lokala utbildningsplan för fritidsledarutbildningen vid Jämshögs folkhögskola bygger på Folkhögskoleförordningen¹, Folkbildningens vägval & vilja², Jämshögs folkhögskolas styrdokument³ och Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan⁴.

Fritidsledarutbildningen vid Jämshögs folkhögskola är profilerad mot Projektledarskap med individuell inriktning.

Fritidsledarens yrkesroll och yrkesområde

Fritidsledarens yrkesroll innebär att bemöta människor och skapa goda relationer utifrån ett främjande perspektiv. Yrkesrollen fokuserar vidare på att synliggöra människors inneboende resurser och stötta den unga människans identitetsutveckling.

Yrkesrollen innebär att genom informella och icke formella lärprocesser stärka människors egenmakt och möjliggöra ett aktivt deltagande i demokratiska processer på olika nivåer i samhället. Genom att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande blir fritidsledaren en resurs i folkhälsoarbetet.

Fritidsledaren arbetar huvudsakligen med människors fritid och är framförallt verksam inom följande yrkesområden:

Öppen verksamhet som för besökaren är fri och frivillig, t.ex. fritidsgård.

Skola under skoltid men huvudsakligen utanför ordinarie lektionstid samt inom fritidshemsverksamhet.

Social verksamhet inom t.ex. hvb-hem, SiS-institutioner eller LSS-boenden, personlig assistans.

I samarbetet med andra yrkesgrupper blir fritidsledarens speciella uppgift att utgå från människors möjligheter för att stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

I utbildningssammanhanget blir det allt viktigare att öva förmågan att analysera kultur- och samhällsförändringar samt dess inverkan på uppväxtvillkor och livskvalitet. Det blir också viktigt att skapa kunskap som fördjupar medvetenheten om ledarskap- och organisationsmodeller⁵

¹ Folkhögskoleförordningen (2015:218)

² Folkbildningens vägval & vilja 2013

³ Jämshögs folkhögskola in prep a

⁴ Gemensamma utbildningsplan för fritidsledarskolorna i Sverige. 2017

⁵ Thomas Önnevik. Ledarskapets grunder. 2010

Utbildningens syfte

Utifrån folkhögskolans bildningssyn syftar den till att bedriva eftergymnasial yrkesutbildning, för pedagogiskt och socialt arbete inom framförallt fritidskulturens områden i ideell, offentlig och privat sektor.

Utbildningens syfte är att utveckla ett främjande förhållningssätt samt kunskaper, färdigheter och kompetenser som fordras för att initiera, leda, analysera och utveckla verksamheter och processer inom yrkesområdet.

Fritidsledarutbildningen vilar på demokratisk grund och utgår från ett holistiskt hållbarhetsperspektiv på individer, grupper och samhälle. Utbildningen motiverar deltagarna att själva söka kunskaper och kritiskt granska dessa, samt dra personliga slutsatser av detta.

Innehåll

Nedanstående kursområden utgör utbildningens innehåll enligt Fritidsledarskolornas gemensamma kursplan⁶. Vi har valt att definiera detta i ett antal delkurser. En beskrivning av varje delkurs lärandemål redovisas i Lokal utbildningsplan del B, se nedan.

Tvårvetenskaplighet, tillämpning och verklighetsnära studier eftersträvas. Dessutom ska genus- och etnicitetsperspektiven beaktas inom de olika kursområdena.

- Människans växande och livsvillkor, 14 veckor
- Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 16 veckor
- Ledarskapsutveckling, 16 veckor
- Fritidsarbetets metodik, 12 veckor
- Fritiden som forskningsfält, 12 veckor
- Lokal utbildningsprofil - projektledning, 10 veckor
- Arbetsplatsförlagt lärande, (APL) innefattar 16 veckor av ovanstående kursområden

Pedagogiska utgångspunkter

Utbildningen är i sin helhet processinriktad och bygger på kursdeltagarens delaktighet enligt folkbildningens idé. Vår pedagogik grundar sig på fenomenografin som tar sin utgångspunkt i kursdeltagarnas livsvärld⁷.

Innehållet vilar dels på vetenskaplig grund, dels på gjorda erfarenheter och upplevelser. Vi arbetar processinriktat med individens och gruppens utveckling utifrån socialpsykologiska teorier. På så sätt blir fritidsledarklassen sitt eget studieobjekt.

Utbildningen hämtar idéer från ett antal pedagogiska teorier såsom upplevelsebaserat lärande⁸, erfarenhetsbaserat lärande⁹ och dialogmetodik¹⁰. Vi anser att naturupplevelsen ger positiva återkopplingar på flera olika plan vilket föranleder att vi tillämpar friluftspedagogik som en av våra metoder¹¹.

Vi tillämpar och utbildar i situationsanpassat ledarskap¹². Projektledning är vår lokala profil och återkommer regelbundet under utbildningen.

⁶ Gemensamma utbildningsplan för fritidsledarskolorna i Sverige. 2017

⁷ Ference Marton & Ingrid Carlgren. Lärare av i morgon. 2001

⁸ David Kolb i Henry Egidius. Pedagogik för 2000-talet. 2002.

⁹ Thor Egerbladh. & Tom Tiller. Forskning i skolans vardag. 2007

¹⁰ Olga Dysthe. Det flerstämmiga klassrummet. 1996.

¹¹ Britta Brügge mfl, Friluftslivets pedagogik.

¹² Thomas Önnevik. Ledarskapets grunder. 2010

Strukturer för studerandeflytande och påverkansmöjligheter för arbetsgivare och intressenter inom yrkesområdet

Lärare och studerande har ett gemensamt ansvar för utbildningen där ansvarsområdena är olika men lika viktiga. Den studerande kan påverka utbildningens innehåll och metoder genom studerandesamtal, klassråd och planeringsgrupper. Varje kursområde och årskurs utvärderas kontinuerligt av lärare och studerande där eventuella förslag till förändringar kan framföras.

Utbildningen har kontinuerlig kontakt med arbetsgivare och intressenter inom yrkesområdet genom olika nätverk och andra samarbetsformer. Utbildningen ingår bland annat i nätverket FriB¹³ och Nod Syd¹⁴. Dessutom genomförs varje år besök på de studerandes APL-platser varigenom aktuell information från arbetsfältet erhålls.

Struktur för lokalt kvalitetsarbete

Varje år genomförs den av Fritidsledarskolorna organiserade kvalitetsutvecklingsprocessen, där en gemensam modell används.

Jämshögs folkhögskola utvärderar i slutet av varje skolår samtliga utbildningar och övriga stödfunktioner.

Dessutom utvärderar vi kontinuerligt verksamheten under utbildningens gång.

Examination och utbildningsbevis

Undervisningens upplägg och karaktär kräver obligatorisk närvaro. Eftersom utbildningen är processinriktad krävs att de olika delkurserna läsas i den ordning de kommer. I de fall den studerande på grund av särskilda skäl inte kan närvara meddelas alltid ansvarig lärare och en överenskommelse görs om hur de missade kursinnehållet ska ersättas. Vid frånvaro är det den som är frånvarande som har ansvaret för att informera och uppdatera sig om det innehåll som avhandlats under frånvaron.

För att bli godkänd på en delkurs krävs att samtliga examinationsuppgifter som ingår i delkursen är godkända. Vid frånvaro över 30% krävs att delkursen görs om i sin helhet. För att få påbörja årskurs två krävs att samtliga delkurser i årskurs ett är godkända. Lärarkollegiet kan bevilja undantag i särskilda fall. Begäran om detta lämnas in skriftligt. Examinationsformerna varierar beroende på ämnets karaktär, till exempel skrivuppgifter, litteraturseminarier, gruppredovisningar, praktiska uppgifter och APL-uppgifter. Både formativ, (kontinuerlig) och summativ, (efter avslutat moment/kurs) bedömning används inom examinationerna.

”Examination utan tentamen förutsätter god närvaro, aktivt deltagande och kontinuerligt arbete under hela kursens gång...”¹⁵

¹³ Fritidsledare i Blekinge, nätverk för ansvariga för öppen verksamhet i resp. Blekingekommun.

¹⁴ Regionalt nätverk av aktörer inom verksamhetsområdet Öppen verksamhet

¹⁵ Henry Egidius. Pedagogik för 2000-talet. 2002

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis utfärdas efter avslutad utbildning, där varje delkurs måste vara godkänd, målen för utbildningen vara uppnådda och den studerande av ansvariga lärare bedöms som lämplig för fritidsledaryrket.

Studerande kan komplettera icke godkända delkurser inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning. Efter denna tid kan hela kursen eller delar av den få göras om.

Grunder för bedömning

Begreppslig förmåga

Förstå innebörden av för yrkesrollen relevanta begrepp. Relatera begreppen till varandra. Använda begreppen i olika/nya sammanhang. Kunna applicera begrepp på praktiska situationer.

Förmåga att ta ansvar

Medvetet ta ansvar för de egna studierna, för gemensamma uppgifter och för att skapa ett gott samarbetsklimat.

Analysförmåga

Kunna beskriva orsaker och konsekvenser och föreslå lösningar. Kunna förklara och påvisa samband och växla mellan olika perspektiv, (kunna jämföra likheter och skillnader, för- och nackdelar).

Kommunikativ förmåga

Kunna uttrycka egna och lyssna och ta in andras åsikter och ståndpunkter, framföra och bemöta argument. Samtala, diskutera, motivera, presentera, redogöra, formulera, resonera och redovisa.

Reflekterande förmåga

Kunna tillämpa händelsekedjan; Pröva-tolka-värdera-välja strategi-ompröva. Ha omdömen om och lösa problem med anpassning till en viss situation, syfte eller sammanhang.

Förmåga att hantera information

Kunna söka, värdera, strukturera och kritiskt granska teoretisk och praktisk information. Kunna skilja mellan fakta och värderingar och avgöra källors användbarhet och trovärdighet.

Praktisk förmåga

På ett ändamålsenligt sätt kunna agera praktiskt i olika situationer.

Social förmåga

Kunna samspela med andra människor och fungera väl i olika sociala sammanhang.

Behörighetskrav

Utbildningsansvarig prövar sökande efter följande behörighetskrav:

Grundläggande behörighet för Yrkeshögskola med särskild behörighet motsvarande svenska 2 eller svenska 2 som andraspråk.

Särskild behörighet gällande lämplighet för yrket som är styrkt genom väl vitsordad och relevant erfarenhet för yrkesområdet.

Antagning

Sökande antages utifrån ovanstående behörighetskrav och genomförd personlig intervju.

Kostnader och avgifter

Den pedagogiska undervisningen av fritidsledarutbildningen är kostnadsfri. Dock tillkommer kostnader för litteratur, personlig friluftsutrustning och studieresor, (fjällresor, utlandsresa, studiebesök)¹⁶. Dessutom tar Jämshögs folkhögskola ut en terminsavgift¹⁷ för samtliga inskrivna kursdeltagare.

¹⁶ Jämshögs folkhögskola in prep b

¹⁷ Jämshögs folkhögskola in prep c

Referenslista

- Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (2011). *Friluftslivets pedagogik: en miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet*. Malmö: Liber.
- Dysthe, O. (1996). *Det flerstämmiga klassrummet*. Lund: Studentlitteratur.
- Egerbladh, T., & Tiller, T. (2007). *Forskning i skolans vardag*. Lund: Studentlitteratur.
- Egidius, H. (2002). *Pedagogik för 2000-talet*. Stockholm: Natur & kultur. Sid 273.
- Folkbildningsrådet. (2013). *Folkbildningens vägval & vilja*. Stockholm: Katarina Tryck.
- Marton, F. & Carlgren, I. (2001). *Lärare av i morgon*. Stockholm: Lärarförlaget.
- Önnevik, T. (2010). *Ledarskapets grunder organisationens hjärna*. Lund: Studentlitteratur.
- Jämshögs folkhögskolas styrdokument
- Förordning (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen*
- Fritidsledarskolorna. (2017). *Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan 2017*

Del B. Utbildningens innehåll och omfattning.

Del B innehåller en beskrivning av utbildningens olika delkurser i kronologisk ordning. I årskurs 1 genomförs kurserna 1:1 - 1:7 och i årskurs 2 genomförs kurserna 2:1 - 2:8.

Respektive kurs beskrivs utifrån syfte, lärandemål och examination. Dessutom redovisas kursernas omfattning i tid uttryckt i antal veckor där varje vecka omfattar 40 timmar.

Avslutningsvis definieras de förmågor som kursdeltagaren ska utveckla under utbildningen. Förmågorna används som underlag för att bedöma om kursdeltagaren uppnått lärandemålen.

1:1 Introduktion (2v)

Syfte:

Skaffa sig en insikt i folkbildningens idé.

Lära känna klasskamrater, lärare, utbildning och skola.

Lärandemål:

Förstå utbildningens innehåll och upplägg samt få en inblick i folkbildningens idé.

Förstå vikten av den egna och klasskamraternas betydelse i utbildningens kontext.

Kunna använda sig utav relevanta delar av Office 365.

Examination:

Deltagande i team-building.

Skriftlig reflektion av delkursen.

1:2 Psykologi (3v)

Syfte:

Utifrån psykologiska teorier förstå, tolka och förklara det mänskliga beteendet och utifrån detta anpassa sitt förhållningssätt till andra människor.

Lärandemål:

Kunna beskriva människan ur olika psykologiska perspektiv och relatera detta till praktikfall.

Kunna relatera till psykologiska teorier vid bemötandet av barn i olika åldrar med tyngdpunkt på tonårstiden och identitetsutveckling.

Kunna beskriva den kroppsliga utvecklingen under puberteten och tydliggöra vilka effekter det kan få för individen.

Kunna beskriva mänskligt beteende utifrån grundläggande teorier om motivationspsykologi.

Examination:

Tvärgruppsdiskussion utifrån de psykologiska perspektiven.

Skriftlig gruppinlämning i utvecklingspsykologi.

Personlig reflektion relaterad motivation och psykologiska teorier.

1:3 Pedagogiskt ledarskap 1 – Öppen verksamhet (11v inkl. APL 1)

Syfte:

Förstå fritidens betydelse för både individ och grupp.
Medvetandegöra livsstilens betydelse för individens hälsa.
Förstå innebörden av fritidsledarens yrkesroll i öppen verksamhet.
Insikt om betydelsen av självständighet och demokrati hos unga.

Lärandemål:

Kunna beskriva fritidsgården i ett historiskt perspektiv och förklara den öppna verksamhetens uppdrag.
Ha kännedom om inom vilka områden fritidsledaren kan vara yrkesverksam.
Kunna definiera begreppet hälsa och analysera en öppen verksamhet utifrån ett hälsomedvetet perspektiv.
Ha kännedom om olika ledarskapsstilar/modeller
Kunna planera, organisera och leda en aktivitet för en mindre grupp.
Kunna tillämpa fritidsledarens yrkesroll och det främjande förhållningssättet i den öppna verksamhetens kontext.
Vara orienterad om de olika yrkesgrupper som verkar bland ungdomar och de olika perspektiv dessa utgår ifrån.
Kunna tillämpa psykologiska teorier i det praktiska arbetet och i det mänskliga mötet.
Förstå vikten av delaktighet.
Förstå innebörden av begreppet empowerment (egenmakt)
Kunna beskriva hur fritiden är organiserad och administrerad inom offentlig, ideell och privat sektor
God förståelse för FN:s barnkonvention

Examination:

Redogöra för begreppen delaktighet, inordnande och utvidgande.
Praktisk ledaruppgift med klasskamrater som målgrupp.
Uppgift om ledarskap.
Arbetsplatsförlagt lärande, (APL) i öppen verksamhet där en extern handledare medverkar i bedömning av deltagarens förmågor och lämplighet för yrket.
Skriva en APL-rapport där ovanstående lärandemål behandlas.
Studiebesök med efterföljande reflektion.

1:4 Pedagogiskt ledarskap 2 (8v)

Syfte:

Utifrån socialpsykologiska teorier och begrepp förstå grupprocesser, och utifrån detta tillämpa det situationsanpassade ledarskapet.

Lärandemål:

Utifrån socialpsykologiska teorier, modeller och begrepp kunna redogöra för processer som kan styra individers beteenden i olika grupper.
Utifrån konfliktteori kunna identifiera och hantera mellanmänniska konflikter.
Kunna beskriva och tillämpa ett situations anpassat ledarskap utifrån socialpsykologiska begrepp om grupper utveckling. Särskild tonvikt läggs på det demokratiska och främjande (alt. salutogena) ledarskapet.
Inför en aktivitet med grupp kunna göra en riskanalys och hantera uppkomna situationer på ett säkert och ansvarsfullt sätt.
Kunna tillämpa samarbetsövningar som pedagogisk metod.

Examination:

Skriftlig uppgift om det situationsanpassade ledarskap.

En teoretisk och individuell examination i form av en skriftlig filmanalys.

Tillämpad konfliktövning i form av sociodrama el dyl.

En vecka i vintermiljö där ovanstående lärandemål examineras genom varierande uppgifter.

Praktiska och teoretiska övningar med innehåll relaterat kris, ledarskap, ansvar & säkerhet.

Förstå och kunna leda samarbetsövningar.

1:5 Sociologi (3v)

Syfte:

Utifrån sociologiskt perspektiv kunna förstå varför människors möjligheter, handlingsmönster, värderingar och normer kan skilja sig åt.

Lärandemål:

Kunna förklara begreppet kultur i ett sociologiskt sammanhang.

Kunna beskriva socialiseringsprocessen och hur ungdomskultur tar sig uttryck i samhället.

Kunna beskriva skillnader i individuella och kollektiva kulturer och förklara positiva och negativa konsekvenser av integration.

Kunna förklara strukturer såsom klass, makt och genus.

Examination:

Gruppredovisning av sociologiska begrepp.

Redovisning relaterad till ungdomskultur.

Studiebesök och observationer kopplade till en skriftlig sociologisk analys utifrån ovanstående lärandemål.

1:6 Samhälle och demokrati (7v)

Syfte:

Förstå hur det svenska samhället är uppbyggt och organiserat samt vilka möjligheter individer och grupper har att påverka beslutsprocesser och samhällsutveckling.

Lärandemål:

Kunna beskriva och förklara demokratin som idé och hur Sverige är organiserat på olika nivåer.

Kunna förklara politiska ideologiers syn på samhället.

Kunna beskriva folkrörelsernas och föreningslivets framväxt.

Kunna beskriva och förklara NGO:s organisation och arbetssätt.

Ha kunskap om European youth portal.

Examination:

Tvärgruppsredovisning av ideologier.

Individuellt hålla ett kort politiskt tal.

Individuell skriftlig presentation om vald NGO: s.

Utlandsresa med efterföljande personlig reflektion genomförs i årskurs 2.

1:7 Pedagogik (4v)

Syfte:

Att utifrån en given situation och definierad målgrupp välja lämplig pedagogik och metod.

Lärandemål:

Beskriva lärprocesser utifrån pedagogiska riktningar.

Förstå hur friluftspedagogik kan tillämpas inom ramen för fritidsledarens yrkesroll.

Examination:

Gruppvis redovisa pedagogiska riktningar i teori och praktik.

Genomföra en friluftspedagogisk aktivitet.

Individuell reflektion kring det egna lärandet.

1:8 Projektledning 1 (1v)

Syfte:

Att tillämpa projektmetodik.

Lärandemål:

Kunna planera, administrera, organisera, genomföra och rapportera ett mindre projekt under handledning.

Examination:

I mindre grupp, under handledning, ansvara för att planera, genomföra och rapportera ett projekt.

2:1 Projektledning 1 forts. (2v)

Syfte: Se ovan

Lärandemål: Se ovan

Examination: Se ovan

2:2 Pedagogiskt ledarskap 3 (2v)

Syfte:

Förstå naturmiljöns och friluftslivets möjligheter för individens och gruppens utveckling.

Träna det situationsanpassade ledarskapet i olika naturmiljöer.

Lärandemål:

Kunna medverka som ledare i en grupp under en vecka i naturmiljö och tillämpa friluftsteknik.

Kunna analysera betydelsen av situationsanpassat ledarskap i tillämpade situationer.

Examination:

Planera och genomföra en veckas friluftsliv under sommarhalvåret där aktivt ledarskap tränas.

Efter avslutad friluftsvvecka göra en individuell reflektion som relateras lärandemålen.

2:3 Social verksamhet (12v inkl. APL 2)

Syfte:

Utveckla ett socialpedagogiskt förhållningssätt genom att tillägna sig metoder som gör att man kan anpassa sitt bemötande till individ och grupp och därmed ha bättre förutsättningar att utöva ett främjande och situationsanpassat ledarskap.

Lärandemål:

Definiera fritidsledarens yrkesroll inom det sociala verksamhetsområdet.

Ha kännedom om och förståelse för lagstiftningen, SoL, LSS, LvU, Anmälningsplikten.

Vara insatt i olika NPF-diagnoser.

Problematisera bakomliggande orsaker till och effekter av, en marginalisering för individen och samhället.

Kunna förstå och tillämpa ett lågaffektivt bemötande.

Kunna förstå och tillämpa grunderna i samtalsmetodiken MI.

Examination:

Muntlig redovisning av grupparbete om orsaker till och effekter av, marginalisering.

Uppgift, exempelvis fallbeskrivning, om relevant lagstiftning.

Redovisa NPF.

Medverka i sociodrama.

Arbetsplatsförlagt lärande, (APL) i social verksamhet där en extern handledare medverkar i bedömning av deltagarens förmågor och lämplighet för yrket.

Skriva en APL-rapport där ovanstående lärandemål behandlas.

2:4 Projektledning 2 (10v)

Syfte:

Att tillämpa ett forskningsrelevant arbetssätt och förstå vikten av att förhålla sig källkritisk.

Kunna förstå och tillämpa arbetsformen projekt.

Lärandemål:

Förstå grundläggande forskningsmetodik utifrån ett samhällsvetenskapligt perspektiv.

Att ansöka, genomföra och rapportera ett projekt.

Kunna kritiskt granska ett forskningsrelaterat arbete.

Examination:

Forskningsrelaterad förstudie.

Opponering på en förstudie.

Skriva en projektansökan utifrån genomförd förstudie.

Genomförande av ansökt projekt.

Rapport efter genomfört projekt.

Muntlig redovisning av genomfört projekt.

2:5 Fritidsledare i skolan (2v)

Syfte:

Skaffa sig en förståelse för fritidsledarens uppdrag i skolan. Få en inblick i skolans styrdokument och hur man arbetar efter läroplanens olika delar.

Lärandemål:

Kunskap om styrdokument som styr skolan.

Få en uppfattning om skolan och fritidshemmets inne och utemiljö.

Skaffa kunskap om behoven för målgruppen i fritidshemmet.

Lekens betydelse för barn.

Kunna planera en aktivitet utefter syfte och centrala innehåll från läroplanen.

Examination:

Intervjua ett fritidshem med egen frågeställning baserad på styrdokumentet.

Gruppredovisning av ett veckoschema för fritidshem.

Planera och utföra en aktivitet med klassen.

2:6 Arbetsplats förlagt Lärande, APL 3 (7v)

Syfte:

Att själv ta ansvar för sin APL- period, så att den blir lärande och stärkande i sin egen yrkesidentitet. Egen vald APL-plats inom fritidsledares yrkesområde. Att kunna påvisa för lärare och handledare grund till bedömning utifrån ”Grunder för bedömning”.

Lärandemål:

Självständigt kunna tillämpa yrkesrollen.

Förstå och analysera en yrkesrelevant verksamhet.

Att utifrån sociologiska och socialpsykologiska begrepp granska och analysera sin APL-plats på ett konstruktivt och objektivt sätt.

Examination:

7 veckors APL där en extern handledare medverkar i bedömning av deltagarens förmågor och lämplighet för yrket.

Redovisning av APL-perioden där ovanstående lärandemål behandlas.

Valbart minst 4 veckor APL + om max 3 veckors fördjupningsarbete inom yrkesrelevant ämne, vilket genomförs i projektform.

2:7 Internationellt perspektiv (2v)

Syfte:

Vidga fritidsledarens perspektiv på sin yrkesroll och sitt yrkesområde.

Lärandemål:

Beskriva likheter och skillnader i fritidsledarens yrkesroll och yrkesområde i relation till ett annat europeiskt land.

Examination:

Skriftlig eller muntlig redovisning av annat lands verksamheter inom fritidsledarens yrkesområde.

2:8 Sammanfattning (1v)

Syfte:

Reflektera det egna lärandet och utvärdera utbildningen.

Lärandemål:

Synliggöra den egna utvecklingen och relatera denna till utbildningens övergripande mål och syfte.

Examination:

Skriftlig reflektion av det egna lärandet.

Utvärdering av utbildningen.